

n. **66** (02/2024)

Arcipelago Educativo

Dare voce ai partecipanti: un
approfondimento qualitativo sulle
esperienze di ragazzi e ragazze
nell'estate del 2023

Report finale a cura di FBK-IRVAPP

Ricerca e testi di **Luigina Jessica Montano**
con la collaborazione di **Davide Azzolini, Martina
Bazzoli, Sergiu C. Burlacu, Enrico Rettore, Marino
T. Dezulian**



Fondazione
Agnelli

ARCIPELAGO EDUCATIVO

Dare voce ai partecipanti: un approfondimento
qualitativo sulle esperienze di ragazzi e ragazze

nell'estate del 2023

Report Finale a cura di FBK-IRVAPP

Febbraio, 2024

Ricerca e testi a cura di:

Luigina Jessica Montano

Con la collaborazione di:

Davide Azzolini, Martina Bazzoli, Sergiu C. Burlacu, Enrico Rettore, Marino T. Dezulian

Ringraziamenti:

Barbara Romano (Fondazione Agnelli) e Alessia Romeo (Save the Children Italia)

Indice

Executive Summary.....	4
Introduzione.....	5
Motivazione e finalità dello studio	7
Il metodo Most Significant Change.....	7
Applicazione e adattamento del metodo MSC ad Arcipelago educativo	8
Storytellers.....	10
Codifica tematica	14
Storie di ‘Most Significant Change’	17
Scuole primarie	18
Tema I: Miglioramento dei sentimenti nei confronti dello studio.....	18
Tema II: Sviluppo delle capacità di socializzazione tramite la creazione di nuove amicizie.....	22
Tema III Miglioramento del Carattere	24
Tema IV: divertimento nel processo di apprendimento e stimolazione della curiosità	25
Scuole secondarie di I grado	28
Tema I: Miglioramento dei sentimenti nei confronti dello studio.....	28
Tema II: Sviluppo delle capacità di socializzazione tramite la creazione di nuove amicizie	31
Tema III: Miglioramento del carattere.....	34
Tema IV: Divertimento nel processo di apprendimento e stimolazione della curiosità.....	37
Analisi delle storie di ‘Most Significant Change’	38
Atteggiamento verso l’imparare, è cambiato? Come, perchè?	39
Sentimenti legati al rientro a scuola, sono cambiati, come? Perchè?	41
Process Theory of Change - Analisi del Processo.....	42

Meccanismi	44
Assenza di giudizio, non aver paura di sbagliare	44
L'alternarsi di attività di outdoor education e attività didattiche migliora la concentrazione e l'interesse ad imparare	44
Socializzazione e miglioramento nel relazionarsi con gli altri.....	45
Conclusioni.....	47

Executive Summary

Arcipelago educativo è un progetto di Save the Children Italia e Fondazione Agnelli, che mira a contrastare il cosiddetto 'Summer Learning Loss', ossia quel fenomeno a causa del quale gli studenti tendono a perdere competenze acquisite a scuola durante la pausa estiva. In particolare, i soggetti provenienti da contesti svantaggiati sono più esposti a questa perdita poiché possiedono conoscenze meno consolidate e non sempre dispongono a casa delle adeguate risorse educative. Arcipelago Educativo è stato avviato per la prima volta nel 2020, allo scopo di offrire una risposta immediata alle perdite di apprendimento verificatesi in conseguenza della pandemia di Covid-19. Uno studio sperimentale condotto durante l'edizione 2022 ha dimostrato che la partecipazione al programma ha avuto un impatto positivo, cioè ha migliorato il rendimento scolastico dei bambini e delle bambine iscritte alla scuola primaria, in particolare, dei partecipanti con bisogni educativi speciali

Nell'edizione del 2023 si è voluto esplorare attraverso un approccio qualitativo, i meccanismi sottostanti l'impatto di Arcipelago Educativo sulla motivazione all'apprendimento e sulle preoccupazioni riguardo al ritorno a scuola. In questo report vengono presentati i risultati di tale studio. Lo studio adotta un approccio partecipativo che coinvolge educatori e beneficiari per catturare le percezioni e le diverse esperienze di questi ultimi. Nello specifico, la ricerca è stata condotta con il metodo del 'Most Significant Change' (MSC), un metodo di valutazione partecipata che è consistito nel raccogliere le narrazioni di 36 partecipanti in all'edizione di Arcipelago Educativo 2023.

I temi emergenti dalle narrazioni includono miglioramenti nell'atteggiamento verso l'apprendimento, il potenziamento delle competenze socio-relazionali, l'importanza dell'imparare divertendosi e dell'educazione all'aperto, e lo sviluppo di empatia verso gli altri. Il ruolo degli educatori, le attività all'aperto e le strategie socio-relazionali emergono come fattori cruciali nel favorire cambiamenti positivi. Più nello specifico, i possibili meccanismi che innescano questi cambiamenti includono: il ruolo degli educatori nel promuovere la creazione di un ambiente privo di giudizio; l'alternanza di attività all'aperto e didattiche che stimolano la curiosità e la voglia di imparare; e l'enfasi sulla socializzazione per le competenze socio-relazionali.

Introduzione

Arcipelago Educativo è un’iniziativa nazionale di Save the Children Italia e Fondazione Agnelli finalizzata a contrastare il ‘Summer Learning Loss’, il fenomeno a causa del quale durante la pausa estiva gli studenti tendono a perdere parte delle competenze acquisite durante l’anno scolastico. In particolare, i/le bambini/e e i/le ragazzi/e provenienti da contesti svantaggiati hanno maggiori probabilità di vivere la condizione del ‘Summer Learning Loss’ in quanto, da un lato, hanno mediamente apprendimenti più fragili e quindi maggiormente deperibili in assenza di stimoli, e, dall’altro, spesso non dispongono, negli ambienti familiari, delle risorse educative utili a mantenere le conoscenze acquisite o ad acquisirne di nuove.

Il tema della perdita di apprendimenti ha guadagnato centralità nel dibattito pubblico a seguito della pandemia di Covid-19, che ha portato a registrare importanti arretramenti negli apprendimenti in tutti i Paesi, Italia inclusa¹. A partire dall’estate del 2020 Save the Children e Fondazione Agnelli hanno avviato l’iniziativa Arcipelago Educativo, con cadenza annuale, rivolta a bambini/e e ragazzi/e che frequentano la scuola primaria e secondaria di primo grado. Il progetto si svolge durante i mesi estivi in diverse zone del territorio nazionale e i suoi obiettivi sono quelli di favorire il benessere psicofisico dei/le bambini/e e ragazzi/e, il consolidamento delle competenze di base e trasversali, la relazione tra pari e sostenere un adeguato clima educativo in famiglia. Tali obiettivi vengono perseguiti attraverso diverse attività quali: laboratori didattici di gruppo, tutoraggio personalizzato e uscite didattiche.

Un precedente studio condotto da FBK-IRVAPP² sui partecipanti al progetto nell’edizione 2022 ha dimostrato come l’intervento di Arcipelago Educativo abbia aumentato gli apprendimenti del 7,1%, per gli studenti delle scuole primarie, e del 5,8%, per quelli delle secondarie. In particolare, spicca l’effetto su comprensione del testo (+9%), anche se gli effetti non sono trascurabili su grammatica (+5%) e aritmetica (+7%). Questi risultati hanno spinto la ricerca verso un approfondimento dei meccanismi coinvolti. Pertanto, nell’edizione successiva del progetto (2023) si è guardato a discernere principalmente due tematiche:

- L’impatto di Arcipelago Educativo sulle competenze non cognitive (e.s. atteggiamento verso lo studio);
- Gli atteggiamenti di bambini/e e ragazzi/e verso il rientro a scuola, dopo aver partecipato ad

¹ Betthäuser, B., Bach-Mortensen, A., & Engzell, P. (2022). A systematic review and meta-analysis of the impact of the COVID-19 pandemic on learning. *LIEPP Working Paper*, (134).

² Scaricabile qui <https://www.fondazioneagnelli.it/2023/02/23/arcipelago-educativo-2022-la-valutazione-dimpatto/> <https://risorse.arcipelagoeducativo.it/news/arcipelago-educativo-la-valutazione-di-impatto-certifica-la-crescita-di-apprendimenti> e qui <https://Arcipelagoeducativo.fondazioneagnelli.it/2023/02/23/arcipelago-educativo-2022-la-valutazione-dimpatto/>

Arcipelago Educativo.

La ricerca è stata condotta implementando la metodologia di valutazione partecipata chiamata 'Most Significant Change' (MSC) (Dart & Davies, 2005). Il metodo, come si evince dal nome, prevede un focus sui cambiamenti positivi, poiché la finalità è quella di mettere in luce i possibili meccanismi che stanno dietro ai cambiamenti percepiti come significativi dai beneficiari, e che loro stessi/e riconducono all'intervento. Tuttavia, questo non equivale ad affermare che i beneficiari hanno vissuto solo cambiamenti positivi né che i cambiamenti descritti nelle storie siano attribuibili solo e direttamente all'intervento. L'applicazione del MSC ha consentito di coinvolgere direttamente i principali attori (educatori, partecipanti) che eseguono e ricevono l'intervento di Arcipelago Educativo nella raccolta dati per raccontare attraverso le loro testimonianze i cambiamenti più significativi vissuti a seguito della partecipazione ad Arcipelago Educativo.

L'edizione del 2023 ha coinvolto nove arcipelaghi distribuiti nel Nord (N), Centro (C) e Sud (S) dell'Italia. Attraverso la metodologia MSC sono state selezionate le storie di 36 soggetti, che hanno costituito la base informativa su cui poi FBK-IRVAPP ha effettuato la valutazione da una gerarchia di stakeholder (gli educatori all'interno dei nove Arcipelago Educativo, i rappresentanti di Save the Children Italia e Fondazione Agnelli). Attraverso questo approccio, gli impatti non previsti, che sono difficili da misurare con metodi quantitativi definiti a-priori, emergono liberamente dalle storie narrate dai soggetti beneficiari. Le 36 storie raccolte e presentate in questo rapporto vengono utilizzate per illustrare attraverso dei brevi testi redatti dai beneficiari di Arcipelago Educativo e riportati testualmente all'interno del rapporto, come l'intervento è stato vissuto e il contributo più significativo che ha avuto dal loro punto di vista. Le storie sono prima riportate singolarmente, viene poi presentata la meta-analisi condotta per identificare in modo olistico le buone pratiche e le lezioni apprese, a livello dell'intervento. Le quattro aree tematiche includono:

- Atteggiamento verso lo studio e l'imparare;
- Capacità socio-relazionali;
- L'importanza dell'imparare divertendosi e dell'outdoor education;
- Empatia e rispetto verso l'altro.

Attraverso le storie il team di ricerca ha esplorato i possibili meccanismi innescati dall'intervento, che hanno contribuito ai cambiamenti percepiti dai beneficiari nelle quattro aree indicate sopra. Questi sono:

- Il ruolo degli educatori nella creazione di un 'luogo sicuro', privo di giudizio nell'aumentare i sentimenti di autoefficacia e creare un atteggiamento positivo verso l'imparare;

- L'importanza dell'alternare attività di outdoor education e attività didattiche per stimolare la concentrazione e la curiosità;
- L'importanza conferita dai partecipanti ai momenti di socializzazione (es. lavori di gruppo) e momenti di confronto e dialogo con i propri coetanei per lo sviluppo delle competenze socio-relazionali e l'empatia verso gli altri.

Le quattro aree tematiche e l'analisi del processo che ha innescato i meccanismi ('process theory of change') ci consentono di gettare luce anche su come l'intervento abbia influenzato l'atteggiamento dei partecipanti rispetto al rientro a scuola. In particolare, i temi identificati nelle storie hanno permesso capire *come* Arcipelago Educativo possa aver contribuito a creare un atteggiamento di maggiore serenità verso il rientro a scuola, aumentando l'autoefficacia dei partecipanti nelle proprie capacità di apprendimento e migliorando il loro atteggiamento verso lo studio e l'imparare.

Motivazione e finalità dello studio

Il precedente studio di tipo quantitativo ha misurato gli apprendimenti degli studenti partecipanti al progetto, rivelando che, al rientro a scuola dopo la pausa estiva, i voti dei partecipanti ad Arcipelago Educativo superano quelli dei compagni che non vi hanno partecipato. Questo studio si pone come obiettivo quello di esplorare i possibili meccanismi che generano questo risultato e di gettare luce su due aspetti: il fatto che il progetto abbia stimolato, nei partecipanti, la curiosità e la voglia di imparare, ma anche una maggiore preoccupazione, rilevata tra gli studenti partecipanti ad Arcipelago Educativo, circa il rientro a scuola a settembre, i compiti e le verifiche in classe.

Per poter esplorare e valutare in profondità questi aspetti (citati sopra), si è deciso di implementare un disegno di ricerca qualitativo caratterizzato da due elementi principali: 1) un approccio partecipato mediante il coinvolgimento di educatori e beneficiari (definiti storytellers) ad Arcipelago Educativo nella produzione di dati e nella selezione delle evidenze per capirne le percezioni e le esperienze ai fini della valutazione; 2) un approccio induttivo alla codifica dei temi per catturare senza l'imposizione di una precisa ipotesi, un mix di risultati attesi e non attesi.

Il metodo Most Significant Change

Il Most Significant Change (MSC) è un metodo di valutazione partecipata sviluppato da Rick Davies nel

2005³ che utilizza storie raccontate direttamente dai partecipanti ad un intervento per esplorare i cambiamenti percepiti dagli stessi durante/in seguito alla loro partecipazione. Non si tratta di un metodo di valutazione alternativo al metodo di valutazione sperimentale (con un gruppo di trattamento e uno di controllo), quanto piuttosto di un metodo che può integrare il contributo conoscitivo di un'analisi di impatto gettando luce sulle percezioni di cambiamento dei soggetti coinvolti. È definito uno strumento di valutazione partecipata, basato sulla narrazione in quanto coinvolge attivamente le parti interessate nella ricerca dei risultati significativi di progetti o programmi, lasciando che siano i soggetti beneficiari stessi a raccontare qual è il cambiamento innescato dall'intervento che per loro è stato prezioso e deve essere registrato, senza che venga definito o interpretato da voci esterne. I partecipanti al programma guidano il processo, raccontando storie di cambiamenti significativi che hanno vissuto grazie ad un intervento. Raccontando semplicemente le storie e spiegando perché sono più significative per loro, i partecipanti (definiti 'storytellers') offrono spunti per poter discernere i possibili meccanismi innescati dall'intervento. Nell'ambito del MSC, anche i somministratori dell'intervento giocano un ruolo importante, che è quello di selezione delle storie più rappresentative del cambiamento.

L'applicazione del metodo di valutazione MSC presenta numerosi vantaggi. In primo luogo, MSC è definibile come una tecnica di valutazione partecipata particolarmente adatta per rilevare risultati inaspettati di un intervento che non possono essere tracciati con indicatori. In secondo, MSC è uno strumento di valutazione utile per l'esplorazione dei meccanismi causali che si innestano all'interno di un intervento e per capire quali e come le attività di un intervento provocano un cambiamento. Il metodo MSC può essere impiegato per ricostruire ex-post le esperienze dei partecipanti, ma anche per migliorare un programma in corso concentrando l'orientamento del lavoro verso direzioni esplicitamente apprezzate dai soggetti coinvolti. Infine, se abbinato ad un disegno di valutazione controfattuale, l'MSC può essere uno strumento utile per interpretare i possibili canali attraverso cui il programma oggetto di studio ha generato un impatto nei beneficiari.

Applicazione e adattamento del metodo MSC ad Arcipelago educativo

La ricerca ha adattato l'implementazione di MSC ad Arcipelago Educativo seguendo il processo originale descritto nella guida di Davies and Dart (2005) il più rigorosamente possibile. Tuttavia, costrizioni di tempo, logistiche e la natura dei beneficiari (bambini/e e ragazzi/e minorenni), hanno richiesto alcune modifiche. Di seguito i dieci step identificati da Davies and Dart:

1. Definizione dei campioni di individui e familiarizzare con l'approccio

³ Davies, Rick, and Jess Dart. "The 'most significant change'(MSC) technique." *A guide to its use* (2005).

2. Stabilire i "domini del cambiamento"
3. Definire la cronologia per la raccolta e la selezione delle storie
4. Raccolta di storie di cambiamento
5. Revisione delle storie all'interno della gerarchia organizzativa
6. Fornire agli stakeholder un feedback regolare sul processo di revisione
7. Definire un processo di verifica delle storie (se necessario)
8. Quantificazione delle storie
9. Conduzione dell'analisi secondaria
10. Revisione del processo di MSC

Il team di ricerca ha presentato il metodo e stabilito i 'domini di cambiamento' da esplorare in base ai risultati del passato studio condotto nel 2022 (step 1 e 2). I '**domini di cambiamento** identificati prima della raccolta delle storie insieme a Save the Children Italia e Fondazione Agnelli sono:

- Sentimenti dei bambini rispetto allo studio: è cambiato il loro rapporto con l'imparare?
- Sentimenti legati al rientro a scuola dopo aver frequentato Arcipelago Educativo.

Il protocollo di ricerca per la raccolta dei dati è stato impostato centralmente da FBK-IRVAPP insieme a Save The Children Italia e Fondazione Agnelli, e poi condiviso localmente con i nove arcipelaghi (step 3). Nel richiedere agli educatori di identificare all'interno degli arcipelaghi questi soggetti, le linee guida di FBK-IRVAPP richiedevano esplicitamente la selezione delle storie dei bambini/e o ragazzi/e che secondo gli educatori avevano avuto un percorso di cambiamento più rilevante all'interno di Arcipelago Educativo, e non dei 'più bravi/e'. Si è deciso di lasciare agli educatori in ogni arcipelago completa autonomia nella scelta del momento adatto e sulle modalità di somministrazione delle domande guida per la raccolta delle storie, a patto che la raccolta dati avvenisse nelle fasi finali affinché i partecipanti potessero riflettere sul proprio percorso dall'inizio alla fine (step 4). In continuità con il metodo di MSC, ma anche con la prospettiva della ricerca partecipata e del 'cambiamento dall'interno' sostenuta da Bondioli (2015)⁴, si è deciso che la selezione delle storie venisse effettuata dagli stessi educatori in quanto più consapevoli e informati dei processi di cambiamento avvenuti tra i soggetti beneficiari. In seguito, dopo aver analizzato e categorizzato le 36 storie raccolte, il team di ricerca ha discusso insieme ai rappresentanti di Save the

⁴ Bondioli, A. (2015). Promotion from within: the role of the facilitator in supporting dialogical and reflective forms of self-evaluation. *Educação e Pesquisa*, 41, 1327-1338.

Children e Fondazione Agnelli, circa la selezione delle storie più rappresentative del cambiamento apportato da Arcipelago Educativo da inserire all'interno del report, ma si è optato per l'integrazione di tutte e 36 le storie raccolte tra fine agosto ed inizio settembre 2023 in quanto reputate tutte significative (step 5 e 6). Essendo le storie scritte dai/le partecipanti sufficientemente brevi, l'opzione di riportare tutte le storie selezionate dagli educatori è stata ritenuta fattibile e opportuna. La durata circoscritta dell'intervento nei soli mesi estivi non ha consentito la revisione delle storie step 7). La veridicità delle storie è stata quindi considerata implicita

La seguente raccolta di storie è volta a esplorare come Arcipelago Educativo ha impattato principalmente su questi due domini di cambiamento definiti a-priori, tuttavia, essendo la ricerca qualitativa un tipo di ricerca esplorativa, ed essendo MSC un metodo che si presta all'esplorazione di outcomes inattesi, nel procedere con una meta-analisi delle storie (step 9) la codifica tematica è stata effettuata seguendo un approccio induttivo, e cioè senza definire categorie a priori.⁵ L'analisi tematica delle storie si è articolata in sei fasi: (1) familiarizzazione con i dati attraverso la trascrizione, lettura e rilettura delle storie raccolte; (2) attribuzione di codici iniziali; (3) ricerca di temi ricorrenti e trasversali presenti nelle storie attraverso il confronto tra il team di ricerca; (5) definizione e rifinitura dei temi finali; (6) sintesi dei processi di cambiamento all'interno di una Teoria del Cambiamento.

Storytellers

L'edizione 2023 di Arcipelago Educativo ha coinvolto studenti/esse di diverse scuole primarie e secondarie, in 9 diversi arcipelaghi. Di questi/e 36 sono stati selezionati dagli educatori come i/le partecipanti in cui hanno osservato un cambiamento maggiore in seguito al percorso fatto in Arcipelago Educativo. Nel richiedere agli educatori di identificare all'interno degli arcipelaghi questi soggetti, le linee guida di FBK-IRVAPP richiedevano esplicitamente la selezione delle storie dei bambini/e o ragazzi/e che secondo gli educatori avevano avuto un percorso di cambiamento più rilevante all'interno di Arcipelago Educativo, e non dei 'più bravi/e'. Per la scelta delle storie di cambiamento più significative, abbiamo lasciato la selezione iniziale nelle mani degli educatori all'interno di ogni Arcipelago. Questa scelta è stata dettata da due motivi: 1) essendo MSC un metodo di valutazione partecipativa, coinvolgere gli educatori direttamente nella scelta delle storie all'interno degli arcipelaghi in cui operano era la scelta più appropriata per stimolare empowerment al livello degli attori che implementano l'intervento; 2) Il personale che opera direttamente sul campo ha modo di sviluppare un rapporto approfondito con i bambini/e e ragazzi/e coinvolti, e per questo rappresenta la fonte con la maggiore conoscenza sul

⁵ Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.

percorso di ciascuno/a dei partecipanti all'interno di Arcipelago Educativo.

Tabella 1: Dati del campione selezionato dagli educatori

#	Arcipelago	Genere	Classe frequentata	Background Migratorio
1.	Aprilia	M	IV Primaria	Sì
2.	Aprilia	M	V Primaria	Sì
3.	Aprilia	F	I Secondaria di I grado	Sì
4.	Aprilia	F	II Secondaria di I grado	No
5.	Aprilia	M	II Secondaria di I grado	Sì
6.	Brindisi	M	IV Primaria	No
7.	Brindisi	M	IV Primaria	No
8.	Brindisi	F	I Secondaria di I grado	No
9.	Brindisi	M	II Secondaria di I grado	No
10.	Marghera	F	IV Primaria	Sì

11.	Marghera	M	IV Primaria	Sì
12.	Marghera	M	II Secondaria di I grado	No
13.	Marghera	F	II Secondaria di I grado	Sì
14.	Milano	M	V Primaria	Sì
15.	Milano	M	V Primaria	Sì
16.	Milano	F	II Secondaria di I grado	Sì
17.	Napoli Pianura	M	V Primaria	No
18.	Napoli Pianura	F	V Primaria	No
19.	Napoli Pianura	F	I Secondaria di I grado	No
20.	Napoli Sanità	F	V Primaria	No
21.	Napoli Sanità	F	I Secondaria di I grado	No
22.	Napoli Sanità	M	II Secondaria di I grado	No
23.	Napoli Sanità	M	I Secondaria di I grado	Sì

24.	Palermo	F	V Primaria	No
25.	Palermo	M	IV Primaria	No
26.	Palermo	M	I Secondaria di I grado	No
27.	Palermo	F	II Secondaria di I grado	No
28.	Rosarno	M	IV Primaria	No
29.	Rosarno	M	III Primaria	Sì
30.	Rosarno	F	IV Primaria	No
31.	Rosarno	M	I Secondaria di I grado	No
32.	Rosarno	F	I Secondaria di I grado	No
33.	Torino	F	IV Primaria	Sì
34.	Torino	M	V Primaria	Sì
35.	Torino	F	II Secondaria di I grado	Sì
36.	Torino	M	II Secondaria di I grado	Sì

Codifica tematica

Al fine di poter analizzare quali sono i cambiamenti principali che emergono dalle storie e che sono avvenuti fuori dalle aree strettamente disciplinari è stata creata una tabella tematica. Questa tabella suddivide in quattro macro aree le tipologie di cambiamento che sono emerse durante la lettura delle storie. Tali temi sono impiegati anche nella sezione seguente, “Stories of Most Significant Change”, per raggruppare e rappresentare le storie secondo un ordine tematico.

Tema I: Studio (miglioramento degli atteggiamenti nei confronti dello studio)

Tema II: Socializzazione (sviluppo delle competenze socio-relazionali tramite la creazione di nuove amicizie e la partecipazione alle attività di gruppo)

Tema III: Empatia (sviluppo della capacità di rispettare e empatizzare verso l’altro)

Tema IV: Divertimento e Outdoor Education (importanza del divertimento e delle attività didattiche all’aperto nel processo di apprendimento e stimolazione della curiosità)

La tabella 2 riporta in colonna le quattro aree tematiche sopra citate e in riga le 36 storie dei partecipanti, che rappresentano la totalità delle storie raccolte, riportate per ordine di arcipelago tramite il codice (prima colonna) che corrisponde a quello attribuito nella sezione “Story Tellers” di questo report. Ogni storia rientra in una certa area tematica di cambiamento, per questo viene attribuito il valore 1 in corrispondenza di quella colonna per segnalare qual è stato il cambiamento più importante evidenziato dal bambino/a o ragazzo/a nella sua storia. Tuttavia, attraverso la lettura delle storie, è emerso come in molte di esse fossero presenti più di un unico tema. Si tratta di cambiamenti che emergono come secondari e che, **nonostante** ciò, sono utili ai fini dell’analisi qualitativa. Ad esempio, nella storia 8 la bambina ha evidenziato una lista di aree nelle quali si sente migliorata:

“Mi sento migliorata in tante cose dopo questa esperienza come fare amicizia, parlare di più, concentrarmi di più nello studio e non prendermela per tutto. Quello di parlare di più è il cambiamento più importante per me...”. Tali cambiamenti secondari sono riportati in tabella attraverso l’utilizzo di colori, sempre meno intensi più il cambiamento risulta essere secondario rispetto a quello principale al quale attribuiamo il colore più intenso.

La tabella, dunque, funge da rappresentazione visiva di quante storie rientrino nelle varie aree tematiche di cambiamento. Come si può notare la prima, “Studio”, è l’area che raggruppa più storie. Nella categoria

studio, sono raggruppate tutte le storie che evidenziano un miglioramento non nelle materie scolastiche in sé ma nell'atteggiamento verso lo studio. Gli altri ambiti "Socializzazione", "Carattere" e "Divertimento-Outdoor education" raccolgono comunque un notevole numero di storie.

code	Studio	Socializzazione	Empatia	Divertimento - Outdoor education
1.	1	0	0	0
2.	0	0	0	1
3.	0	1	0	0
4.	0	1	0	0
5.	0	0	0	1
6.	0	1	0	0
7.	0	1	0	0
8.	0	1	0	0
9.	1	0	0	0
10.	0	0	0	1
11.	0	0	1	0
12.	0	0	1	0
13.	0	0	1	0
14.	1	0	0	0
15.	0	0	1	0
16.	1	0	0	0
17.	1	0	0	0
18.	1	0	0	0
19.	0	0	1	0
20.	0	0	0	1
21.	1	0	0	0
22.	0	1	0	0
23.	0	0	0	1
24.	0	0	0	1
25.	0	0	0	1
26.	0	0	1	0
27.	1	0	0	0
28.	1	0	0	0
29.	1	0	0	0
30.	0	0	0	1
31.	0	0	1	0
32.	0	0	0	1
33.	1	0	0	0
34.	1	0	0	0
35.	0	1	0	0
36.	1	0	0	0
TOT	13	7	7	9

Tabella 2. Temi emergenti dalle storie.

Nota: i totali sono calcolati sommando, per ogni tema, i casi in cui il tema rilevante viene individuato come principale. Nel calcolo sono stati tralasciati i temi che invece emergono come secondari o terziari, tali temi sono comunque visibili in tabella in quanto vengono segnalati, quanto presenti, con dei colori sempre meno intensi, a scalare dal secondo al terzo.

Abbiamo utilizzato l'analisi tematica per esaminare le storie di cambiamento. Due membri del team di valutazione hanno codificato e analizzato le storie di cambiamento più significative in due fasi. Il primo ciclo ha utilizzato un approccio induttivo, in cui abbiamo usato la codifica in vivo per catturare i temi rilevanti. Abbiamo scelto un metodo induttivo per la sua capacità di riflettere in modo autentico le esperienze dei partecipanti all'intervento. Il secondo ciclo di codifica ha utilizzato un approccio deduttivo. Lo scopo di questo approccio era di collegare i dati del MSC agli obiettivi dell'intervento per trarre delle conclusioni. In base ai 'domains of change' identificati all'inizio, abbiamo dunque cercato di collegare i quattro temi emersi dalla codifica induttiva raffigurati nella Figura 1. Abbiamo condotto la codifica individualmente, seguita da una discussione di gruppo e dal confronto dei risultati per rafforzare l'affidabilità dei nostri risultati. Come illustrato nella Figura 1, dall'analisi tematica di tipo induttivo è emerso un terzo 'domain of change' che non era stato predetto, ma che è importante riportare, ovvero, come Arcipelago Educativo abbia incoraggiato i partecipanti adottare un atteggiamento più empatico e comprensivo verso gli altri. Questa ulteriore analisi permette di indagare le relazioni tra i temi principali delle storie di cambiamento e di mappare le catene di relazioni che ne emergono. I processi che spiegano come Arcipelago Educativo abbia contribuito ai tre domini di cambiamento raffigurati in Figura 1 verranno discussi nella sezione 'Process Theory of Change- Analisi del Processo'.

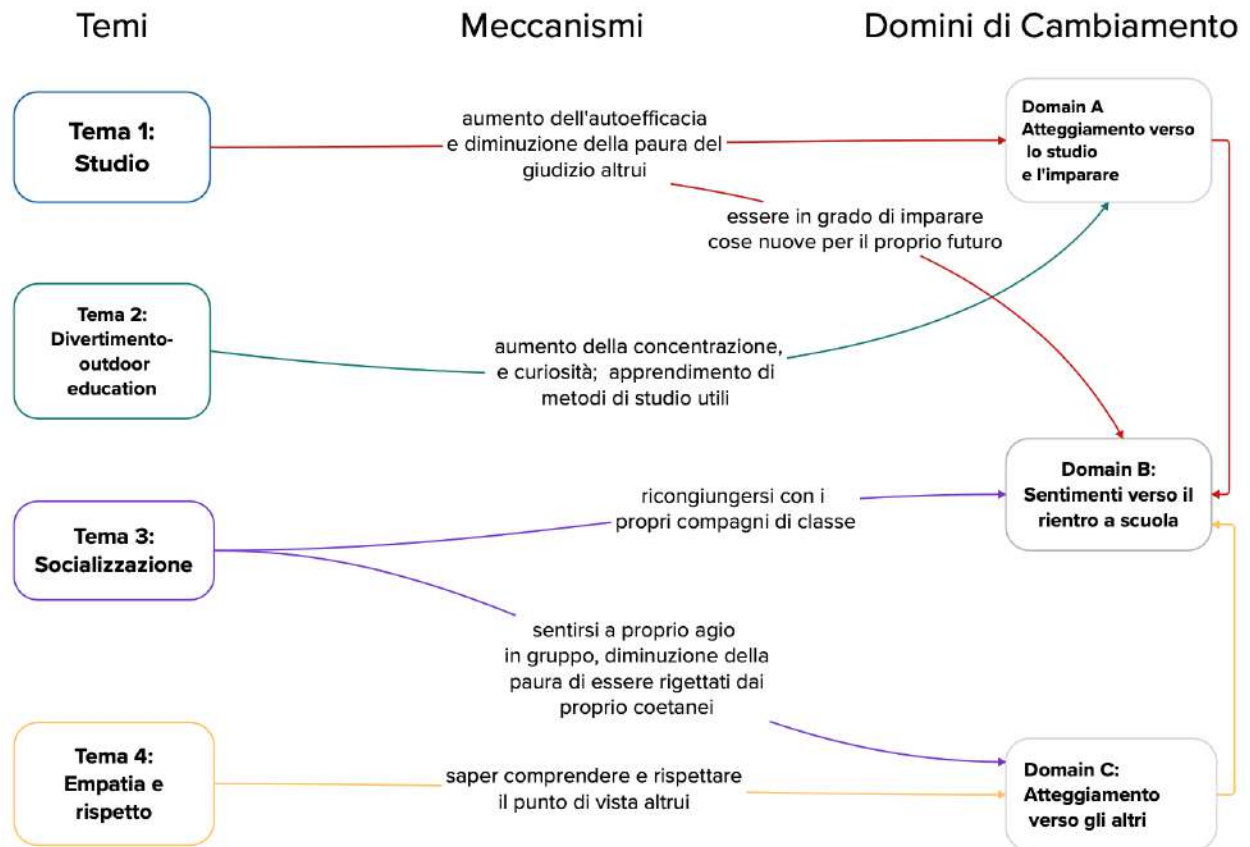


Figura 1: Le relazioni tra temi identificati nelle storie e i domini di cambiamento

Storie di 'Most Significant Change'

Le storie qui riportate sono suddivise per tematiche principali. Durante l'analisi dei testi sono emersi infatti cinque nuclei tematici principali, questi sono: il miglioramento dei sentimenti nei confronti dello studio; lo sviluppo dell'autostima e dell'autoefficacia attraverso il miglioramento delle capacità socio-relazionali; il miglioramento del carattere; l'importanza attribuita al divertimento e all'outdoor education nel processo di apprendimento e nello stimolare la curiosità verso l'imparare. Inoltre, le storie sono suddivise tra scuole primarie e scuole secondarie, tale scelta è atta ad evidenziare alcune differenze comuni nelle esperienze degli studenti delle due fasce di età, come ad esempio una presenza maggiore di attività ludiche per le scuole primarie o l'ansia riportata dai ragazzi delle scuole medie nei confronti dell'esame di terza media. I testi sono riportati così come sono stati scritti dai beneficiari, presentano dunque qualche errore di sintassi ed ortografia.

Scuole primarie

Tema I: Miglioramento dei sentimenti nei confronti dello studio

Ora che sono migliorato posso aiutare i miei amici!

1. Damir da Aprilia, frequenta la classe quarta ed ha background migratorio

Mi sento migliorato in tutto. Ho imparato a seguire e alle spiegazioni. Ho anche imparato le divisioni quando non sapevo farle e adesso so farle grazie ad argomenti e spiegazioni. Le spiegazioni mi servono per aiutare gli amici se non capiscono qualcosa o per aiutarmi da solo.

Il cambiamento più importante è il 1 perché sono migliorato adesso ho imparato tante cose sono migliorato nelle frazioni e divisioni

*Ho imparato a **non impaurirmi** e a **stare calmo**. Per me questa cosa è importante perché mi aiuta ad stare tranquillo. Ieri mi sentivo calmissimo perché c'erano le divisioni e spiegazioni. Mi ha aiutato tantissimo.*

Questo disegno rappresenta l'Allegria: perché mi piace vedere le persone con il sorriso che fanno amicizia.



Imparando l'italiano posso parlare meglio

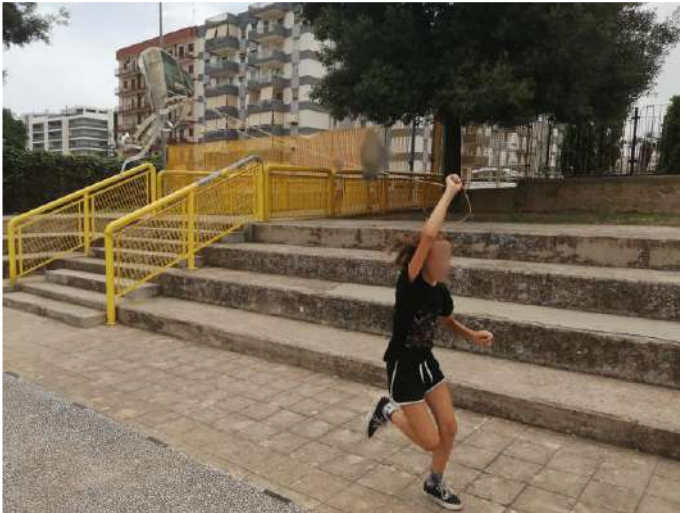
14. Samuele da Milano, frequenta la classe quinta ed ha background migratorio

Sono migliorato in italiano perché ho imparato meglio la grammatica per esempio nomi aggettivi, verbi, congiuntivi ecc. Ho imparato a conoscere meglio le api e a conoscere la natura. Migliorare in italiano è stato il cambiamento più importante perché prima facevo un po' fatica a ricordarmi i verbi, è importante perché così parlo meglio. Per migliorare ho fatto tanti esercizi di grammatica ripetendoli

Rispetto al rientro a scuola mi sento **felice**, non so cosa aspettarmi, andrò in prima media e quindi non so cosa aspettarmi

Ho superato la paura di sbagliare

18. Ludovica da Napoli Pianura, frequenta la classe quinta ed è di origine italiana



*Mi sento migliorata nell'imparare cose nuove ed apprendere più velocemente senza distrarmi. Perché durante le lezioni io magari non riesco a rispondere poiché avevo paura di sbagliare mentre **ora ho capito che non devo avere paura di sbagliare***

*Rispetto al rientro a scuola mi aspetto di migliorare sempre di più e sono **felice** di incominciare una nuova esperienza perché cambio scuola*

Sono diventato più veloce nel ragionamento

17. Francesco da Napoli Pianura, frequenta la classe quinta ed è di origine italiana



*Io mi sento migliorato nella velocità di ragionamento perché ho fatto tutoraggio e ho fatto diversi giochi come un cruciverba. Il cambiamento per me più importante è nel ragionamento in diverse materie. Io non vorrei ritornare a scuola per un po' di ansia però è un mio obbligo. **Ho un po' di ansia e paura di sbagliare.***

Ho imparato i verbi giocando

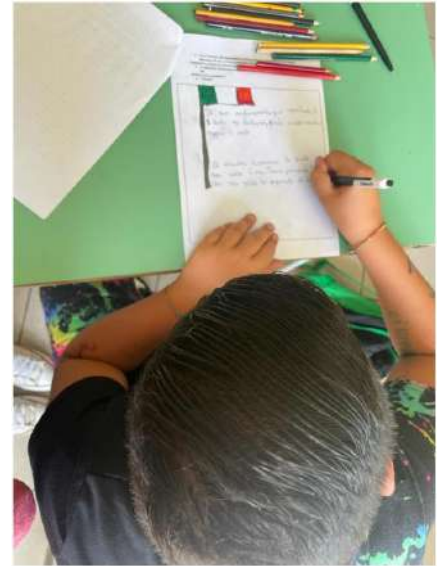
28. Luca da Rosarno, frequenta la classe quarta ed è di origine italiana

Ad Arcipelago Educativo sono migliorato a calcio e nei verbi. E' stato bello imparare i verbi e non con i libri ma giocando. Fra i cambiamenti elencati il più importante sono i verbi. Perché mi ha permesso di studiare più facilmente e non duramente. Ad Arcipelago Educativo ho fatto tante nuove amicizie.

Ho fatto questo disegno perché il mio miglioramento più importante è stato in italiano perché adesso conosco meglio i verbi.

*A settembre ricomincia la scuola e **io non vedo l'ora.***

*Vorrei prendere tanti bei voti perché **ho imparato che studiare può essere divertente.***



Sono migliorato in italiano

29. Michael da Rosarno, frequenta la classe quarta ed ha background migratorio



Ciao mi chiamo m. e sono migliorato in italiano e sono migliorato a scuola e o 10 anni e faccio la 4 elementare quest'anno. A scuola voglio impegnarmi di più.

Quando sono triste scrivo e mi sento meglio...

33. Michela da Torino, frequenta la classe quarta ed ha background migratorio



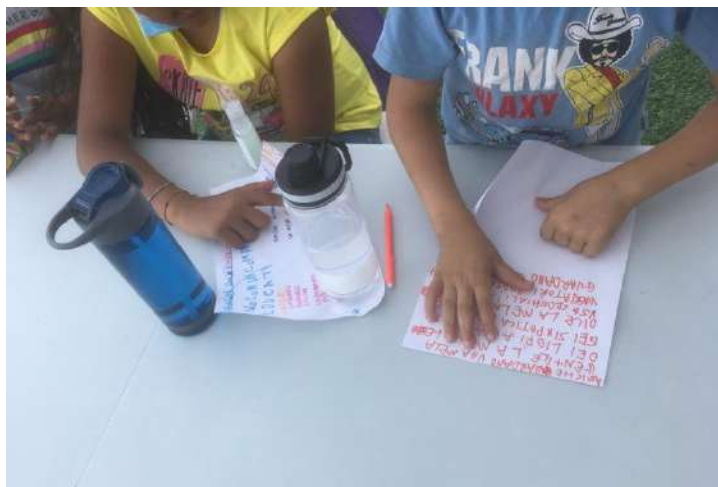
Mi sento migliorata nello scrivere in corsivo e nel rappresentare la realtà. In gita ho imparato a fare le interviste alle persone e che ci sono un sacco di fontane in centro.

*Sono contenta di aver migliorato il corsivo perché nei colloqui le maestre dicono sempre che devo migliorare la scrittura. **Io scrivo molte storie e quando sono triste scrivo che penso e dopo mi sento meglio.***

*Rispetto al rientro a scuola sono **felice** perché ricomincia la scuola perché così posso vedere le maestre e **imparare cose nuove** avrò anche l'esame di 5 elementare e mi fa un po' paura non per le materie ma per la parola esame.*

Saper scrivere bene mi fa sentire più grande

34. Ettore da Torino, frequenta la classe quinta ed ha background migratorio



Durante Arcipelago Educativo sono migliorato in tante cose, tra cui: mi sento migliorato in scrittura, matematica a dialogare con gli altri. Il cambiamento più importante è la scrittura. Perché secondo me scrivere è una cosa molto importante e mi sono sentito più maturo molto più maturo e cresciuto. In parole povere, il cambiamento più importante è stato migliorare a scrivere.

*Riguardo all'inizio della scuola mi sento **molto agitato rispetto alle medie**. Mi aspetto esperienze indimenticabili + **scoprire cose nuove**. Vorrei imparare cose nuove (storia).*

Tema II: Sviluppo delle capacità di socializzazione tramite la creazione di nuove amicizie

Ho superato la timidezza e fatto tanti nuovi amici

6. Pietro da Brindisi, frequenta la classe quarta ed è di origine italiana

All'Arcipelago Educativo ho fatto molti cambiamenti: ad esempio ho fatto molte amicizie, Marco, Andrea ed infine Enrico.

*Questo disegno rappresenta il cambiamento più importante che ho vissuto: prima di arcipelago ero molto ansioso, e mi vergognavo molto. E dopo arcipelago ho fatto molte più amicizie e non mi vergogno più come prima. Infine non sono più ansioso il primo giorno di scuola. P.S. ero **molto ansioso** il primo giorno di scuola. Il primo giorno di scuola mi aspetterò solo nuove maestre perché ogni **anno nella mia classe cambiano sempre le maestre di sostegno.***



Grazie al campus ho più amici e faccio tanto sport

7. Roberto da Brindisi, frequenta la classe quarta ed è di origine italiana

Ho fatto questo disegno per raffigurare cosa è successo a inizio arcipelago e alla fine. All'inizio era un po' difficile ma alla fine sono cambiate tante cose: ho più amici ho più esperienza nello sport e ho più voglia di fare attività.

*Questo campo estivo ve lo consiglio; mi sento anche al pensare della sciola **ne pronto ne impreparato** alla fine se cambia qualcosa mi adatterò come sempre e mi adatterò come negli altri anni perché ho cambiato tante scuole e nella rodari sono stato bene.*



Ho **NO** mi prendono in giro...

Siiii

Andiamo ragazzi

Tema III Miglioramento del Carattere

Adesso faccio più attenzione a rispettare i miei compagni

11. Franco da Marghera, frequenta la classe quarta ed ha background migratorio



Durante Arcipelago Educativo sono migliorato a rispettare le regole. A comportarsi bene. Ora sono curioso di vedere nuovi paesi.

*Il cambiamento più importante per me è stato imparare a rispettare e aiutare i compagni. In particolare **aiutare una persona che non riesce a fare.***

Perché non si deve parlare troppo quando non serve

*Rispetto al rientro a scuola mi sento **felice**, voglio un compagno nuovo e andare in gita. Perché ci sono i miei compagni che voglio vedere.*

Il gioco di squadra è importante!

15. Giacomo da Milano, frequenta la classe quinta ed ha background migratorio



Penso di aver migliorato nel parlare e scrivere. Mi sento più sicuro di non sbagliare e ho capito che è importante fare gioco di squadra. Ho imparato anche a non essere timido e ad essere più comprensivo (a capire come si sentono gli altri). Ad essere maturo e responsabile delle mie azioni. Per me il cambiamento più importante è essere più maturo e responsabile perché sto crescendo e vorrei essere più autonomo.

*Sono migliorato grazie ai miei errori, ad esempio i litigi con alcuni dei miei compagni. Rispetto all'inizio della scuola mi sento **bene**, mi aspetto che sarà più difficile perché vado in un livello più alto.*

Tema IV: divertimento nel processo di apprendimento e stimolazione della curiosità

Posso imparare divertendomi

2. Luigi da Aprilia, frequenta la classe quinta ed ha background migratorio

I miei cambiamenti più importanti sono che adesso sento più calmo e sono divertito e sono più curioso sono migliorato in matematica quando passa tanto tempo io le cose le scordo qui mi ricordo la matematica perché abbiamo fatto i giochi di matematica. Senza divertire non ce n'è per questo motivo per me e il cambiamento più importante se studio buon divertimento mi ricordo più le cose e ho piacere studiarle. Mi hanno spiegato che quando ti viene la rabbia non devi men(a)re. Quando ti viene la rabbia sul calcino devi dire a giulia prof. Vece di rispondere con le mani

*In questo disegno ho rappresentato il fatto che giocare a domino e bello e possiamo **giocare con gruppo***



In questo campus mi sono divertita molto!

24. Paola da Palermo, frequenta la classe quinta ed è di origine italiana



Durante Arcipelago Educativo mi sento migliorata dell'ascolto anche con il rapporto con le persone e mi piace anche tutti i giochi che ci sono. La cosa più bella per me è stata fare dei lavoretti perché li trovo molto interessanti e mi piacciono molto.

*Rispetto al rientro a scuola mi aspetto che **sarà tutto nuovo** e un po' divertente.*

Ho imparato la matematica divertendomi!

25. Mirco da Palermo, frequenta la classe quarta ed è di origine italiana



Mi sento migliorato in matematica, le addizioni, operazioni, sottrazione. Il miglioramento più importante è stata la matematica. Perché prima non sapevo niente e poi con l'arcipelago mi sono ripreso. La differenza fra qua e la scuola è che qua si gioca e a scuola si studia.

*Rispetto al rientro a scuola mi aspetto che ci saranno tante e **tanto divertimento**. Perché vedo i miei amici spero di conoscere altre conoscenze e spero che imparo qualcosa altro*

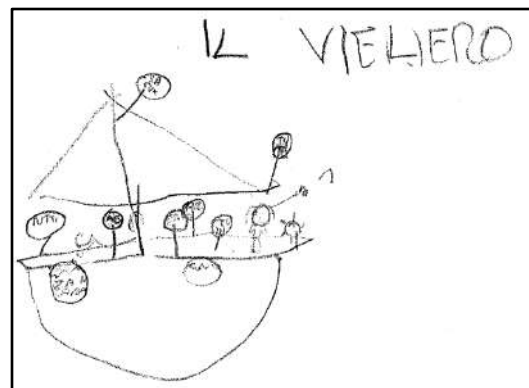
Grazie ai tutori ho capito che posso imparare divertendomi!

30. Grazia da Rosarno, frequenta la classe quarta ed è di origine italiana

Mi sento migliorata nello studio, grazie all'aiuto dei tutor. Che mi hanno spiegato in modo più semplice le cose che dovevo imparare. Mi hanno aiutato con l'italiano.

Il cambiamento più importante è che ho capito che con lo studio mi posso divertire, questa secondo me è la cosa più importante perché quando affronto lo studio di un capitolo molto lungo mi immagino la scena e ho voglia di vedere cosa succede dopo.

*Rispetto all'inizio della scuola sento che **ARCIPELAGO EDUCATIVO** mi ha reso più sicura e affronterò la scuola con più tranquillità*



Ho scoperto tante nuove cose durante le gite!

10. Caterina da Marghera, frequenta la classe quarta ed è di origine non italiana



Durante ARCIPELAGO EDUCATIVO sono migliorata in italiano facendo esercizi e cose più facili penso che l'ho migliorato. Abbiamo scritto delle storie sono stata aiutata a fare il libro delle vacanze. In gita ho visto delle cose nuove che mi hanno incuriosita. Il cambiamento più importante è stato migliorare l'italiano. Quando non capivo il significato di una parola gli chiedevo e in quel momento capivo cosa significava quella parola.

Riguardo all'inizio della scuola mi sento un po' più calma rispetto l'anno scorso. Mi aspetto un anno più calmo e fare tante amicizia. Proverò a parlare con gli amici che non avevo fatto amicizia

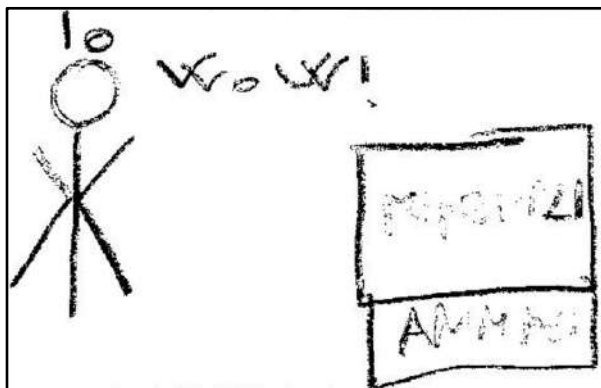
Le visite hanno stimolato la mia curiosità

20. Danila da Napoli Sanità, frequenta la classe quinta ed è di origine italiana

Per me le visite sono state la parte più importante di Arcipelago Educativo perché hanno stimolato nuovi interessi e curiosità.

Questo disegno rappresenta il cambiamento più importante che ho vissuto perché ero curiosa di scoprire nuove cose

Rispetto al rientro a scuola mi sento emozionata e ansiosa. Mi aspetto una bella accoglienza. Ansiosa perché è un nuovo cambiamento e emozionata perché conoscerò nuove persone.



Scuole secondarie di I grado

Tema I: Miglioramento dei sentimenti nei confronti dello studio

Ho migliorato l'inglese che è importante per il mio futuro

9. Paolo da Brindisi, frequenta la II media ed è di origine italiana



Le cose in cui sono migliorato sono: L'inglese, perché avendo conosciuto un vero ragazzo inglese, ho imparato a parlarlo con qualcuno, e soprattutto ho imparato più vocaboli. Credo che io sia migliorato ad esprimermi, perché io non parlo molto, né in classe e né a casa o quando esco, però credo che qui sono migliorato molto, ho conosciuto anche nuovi amici. Sono migliorato nella comprensione, ripetere tutte le materie scolastiche così è bellissimo, soprattutto

la matematica riesco a capirla di più.

*L'inglese per me è il cambiamento più importante, ho imparato a esprimermi, ho fatto una nuova amicizia, ho imparato un sacco di vocaboli, per me l'inglese è una cosa importante, **senza inglese credo che non andrei da nessuna parte, soprattutto per ciò che voglio fare da grande.** Penso che l'inglese mi ha migliorato l'avventura ad A.E., probabilmente perché qui ad A.E. nello studio c'è sempre il divertimento. Il perché non lo so di preciso, non ci ho pensato. Ho pensato solo al divertimento e allo studio, ho pensato al migliorare in tutto, però l'inglese è stata la cosa più divertente e più importante per me.*

Ora che so la matematica sono più sicura di me

16. Claudia da Milano, frequenta la II media ed ha background migratorio



Mi sento migliorata in: matematica (espressioni e frazioni), arte autoritratti, ho imparato ad ascoltare i educatori e ho imparato che si può usare la matematica anche quando si cucina e imparando cucinando.

La matematica è stata il cambiamento più importante perché prima facevo molta fatica, invece adesso riesco a calcolare meglio. Sono migliorata grazie agli educatori che mi hanno spiegato quello che non capivo facendomi ricordare quello che non capivo a scuola e che avevo fatto mesi fa.

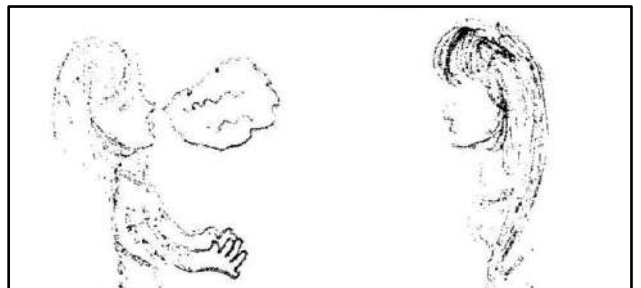
*Rispetto al rientro a scuola mi sento bene perché rivedo i miei amici ma **nervosa** perché dovrò fare tante cose e per **l'esame di terza media**. Mi aspetto molti compiti, molto lavoro, molto studio.*

Ho migliorato il modo di esprimermi che mi servirà per il futuro

21. Viola da Napoli Sanità, frequenta la I media ed è di origine italiana



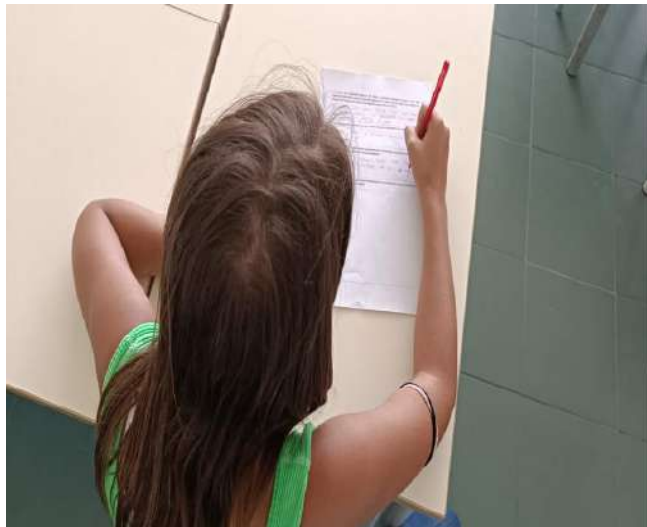
*Durante Arcipelago Educativo sono migliorata a socializzare e sono migliorata a esprimermi, in quanto a livello scolastico mi sono solo allenata. Il cambiamento più importante per me è stato **il miglioramento ad esprimermi**. Perché mi aiuterà anche in futuro e esprimermi correttamente sarà fondamentale. Riguardo all'inizio della scuola mi sento abbastanza **tranquilla** ma mi aspetto argomenti più difficili. Perché devo fare la 2a media e tutti (compresi i prof.) dicono che è la più*



complicata.

Ascoltare attentamente è importante!

27. Rosa da Palermo, frequenta la ii media ed è di origine italiana



*Durante Arcipelago Educativo ho scoperto una parte di me che non sapevo su alcune materie tipo grammatica **non sapevo di essere così brava** poi ho imparato ad ascoltare attentamente che prima a scuola non lo facevo. Il cambiamento più importante è stato di aver imparato ad ascoltare attentamente, perché puoi imparare molte cose che non sai o pure le cose che sai impararle molto meglio.*

*Rispetto all'inizio della scuola non voglio che inizia però spero che **le cose che ho imparato***

***ARCIPELAGO EDUCATIVO** mi porterà avanti anche con **la scuola**. Perché voglio anche migliorare a scuola ed essere più attenta nelle lezioni*

Grazie all'italiano posso parlare meglio con i miei amici

36. Alberto da Torino, frequenta la II media ed ha background migratorio

*Grazie ad ARCIPELAGO EDUCATIVO ho migliorato in mio italiano. Inoltre **ho imparato a parlare più in pubblico è utile perché ora posso parlare più con miei amici**. ho anche giocato tanto basket e ora sono migliorato. Ho anche conosciuto nuovi amici e io ho giocato basket e ho fatto i compiti.*

*Rispetto all'inizio della scuola mi sento felice e triste perché ricomincia la scuola. Sono **felice perché rivedo i miei amici** e posso imparare più matematica. Sono triste perché **non vedo più i miei insegnanti e amici e perché devo studiare francese**.*

Tema II: Sviluppo delle capacità di socializzazione tramite la creazione di nuove amicizie

Grazie ad Arcipelago Educativo sono più aperto a fare nuove conoscenze

3. Simonetta da Aprilia, frequenta la II media ed ha background migratorio

*Quest'estate le mie aspettative devo dire che erano abbastanza alte e che sono state confermate; quella di conoscere nuove persone e cercare di avvicinarmi più facilmente con gli altri. **Il momento che mi è rimasto più impresso è stato il momento della merenda nel quale tutti i gruppi si ritrovavano per scambiare idee o pensieri.** L'unica cosa che mi ha annoiato molto a differenza di alcune attività è stata la parte di alcuni giochi come ad esempio 'ti piacciono i tuoi vicini' che è stato abbastanza ripetitivo. Dal prossimo anno mi aspetto un anno tranquillo pieno di esperienze e nuove amicizie. Invece al livello scolastico sono molto tranquilla sul fatto degli esami.*

*Mi sento migliorata in molte cose: in matematica rispetto a frazioni e proporzioni; in inglese, in cui ho abbastanza difficoltà sui verbi e sulla comprensione; **nell'avvicinarmi con le persone più facilmente rispetto a prima.** Infine ho scoperto un nuovo metodo di studio, la mappa concettuale che mi aiuta molto nell'esprimermi e nel confrontarmi con altri. L'aspetto che vorrei migliorare è riuscire a parlare più con gli altri. Il momento di crescita più importante che ho vissuto in Arcipelago Educativo è stato l'avvicinarmi più facilmente con le persone rispetto a prima perché inizialmente tendevo a stare con persone che già conoscevo ed ultimamente ho iniziato a fare più amicizie. Ciò mi ha permesso di superare la mia timidezza e fatto capire che **facendo amicizia mi sento meglio.***

Ho allargato la mia cerchia di amici e ora sono più socievole

4. Luisa da Aprilia, frequenta la II media ed è di origine italiana



Le mie aspettative per Arcipelago Educativo erano di ampliare il mio orientamento sociale e sono state confermate. Il momento che mi è rimasto più impresso è quando ci siamo messi a ballare sui tavoli del bosco village, perché ci siamo divertiti. Non ha funzionato un'attività dato che qualche compagno non ha rispettato gli altri e ci

hanno rimproverato. Dal prossimo anno scolastico mi aspetto di avere una relazione sociale migliore con i miei compagni. Ora **sto iniziando ad avere una vita sociale migliore** di prima e mi sento migliorata in italiano. Vorrei migliorare ancora un po' il rapporto con gli altri. Il cambiamento più importante per me è stato quello di migliorare le mie relazioni sociali perché ora quando conosco nuove persone non esito a fare conoscenza dato che so di poter avere amici e la paura di poter essere respinta dagli altri ora non c'è praticamente più.

In Arcipelago Educativo mi sono sentita ascoltata senza giudizio

8. Lucia da Brindisi, frequenta la I media ed è di origine italiana



Mi sento migliorata in tante cose dopo questa esperienza come fare amicizia, parlare di più, concentrarmi di più nello studio e non prendermela per tutto.

*Quello di parlare di più è il cambiamento più importante per me, perché io di solito parlo molto e mi piace parlare, ma quando non conosco qualcuno non è sempre facile aprirmi perché mi sento fuori posto e sola, invece ora è più facile rispetto a prima di venire qui. Perché qua non ho sentito che la mia opinione non era inutile o non gradita, anzi **mi sono sentita ascoltata e più libera di esprimermi**, ho sentito che non erano fastidiose o un peso*

*le mie parole come è capitato parecchie volte a scuola, con amici di amici o amici di tutti i giorni, **qua tutti possono esprimersi** e proprio viene chiesto di dire la propria. Capita che non ci si senta a proprio agio a parlare delle proprie passioni, paure, hobby, idoli (soprattutto), è difficile aprirsi se non senti che lo puoi fare o che se lo fai non apprezzeranno quello che dici, ma ci sarà sempre un posto dove ti senti di farlo, e il mio è stato il campus. Anche riguardo la scuola mi sento migliorata, riesco a concentrarmi di più dopo gli affondi che abbiamo fatto, e non sentivo che era un peso andare là e mettersi a studiare perché **non ti sentivi giudicato** se non sapevi una cosa, invece a scuola può capitare che **ti senti sbagliato** se non sai qualcosa, io per esempio anche se le cose le so abbastanza spesso modestamente, quando non so o non mi ricordo qualcosa di sentirmi sbagliata. Ora però dopo l'esperienza dell'Arcipelago riuscirò a non sentirmi un peso (tipo ora non ricordavo di un apostrofo).*

Mi sono fatto tanti nuovi amici!

22. Michele da Napoli Sanità, frequenta la II media ed è di origine italiana



*Mi sento **migliorato nelle amicizie** perché ho conosciuto nuove persone e fatto amicizia con loro. Rispetto all'inizio della scuola mi sento sia **annoiato** perché ricominciare a svegliarmi alle 7:00 sarà dura sia felice perché rivedrò i professori. Mi aspetto di iniziare bene e di fare un buon esame anche se ho un **po' paura**. Mi aspetto un buon inizio scolastico perché negli scorsi anni ho preso sempre ottimi voti e mi sono impegnato molto.*

Grazie ad Arcipelago Educativo ho imparato a stare in gruppo

35. Raffaella da Torino, frequenta la II media ed ha background migratorio



*Mi sento migliorata in stare in gruppo e altre cose. Ho migliorato a memorizzare un po' le formule di geometria, e anche ho imparato cose che non sapevo, come i luoghi. La più importante per me è stato **stare in gruppo** perché prima non mi piaceva stare in gruppo e adesso mi sento più comoda. Una parola breve de la cosa più importante, sarebbe **socializzare**, adesso che entro a scuola sono **nervosa di entrare a scuola perché devo fare la 3° media**, mi aspetto cose importanti, e voglio migliorare le materie. Soprattutto voglio migliore in inglese perché è difficile memorizzare i verbi, sono contenta di iniziare di nuovo a fare musica e arte. A scuola musica suoniamo il flauto, ma io a casa ho la guitarra e il piano forte, mi piacerebbe suonare il piano forte a scuola, mi piace disegnare con le pitture in classe di arte.*

Tema III: Miglioramento del carattere

Ho migliorato il mio comportamento

12. Luciano da Marghera, va in 2a media ed è di origine italiana

*Mi sento migliorato nel mio comportamento e nel modo sia di pensare e sia di dire le cose! Mi è interessato molto sapere la storia di personaggi storici. Il cambiamento più importante per me è stato il comportamento e il modo di pensare e dire le cose! Perché **avevo un modo di dire e fare le cose molto sgorbutico e sono migliorato consultandomi con gli educatori!***

*Rispetto all'inizio della scuola secondo me **andro meglio** perche **sono più sicuro di me** e so come comportami con i professori! Per l'esperienza avuta quest'anno.*



Ora ascolto di più le spiegazioni

13. Sandra da Marghera, va in 2a media ed è di origine non italiana



Durante ARCIPELAGO EDUCATIVO sono migliorato in tante cose: mi sento migliorato ad giocare in squadra e mi sono migliorato a fare i compiti. Prima non riuscivo a parlare con alcune persone, mi sono migliorato ad ascoltare. Per me il cambiamento più importante è di essere migliorato ad ascoltare. Prima pensavo altre cose quando parlano i prof.sori, invece quando parlava un educatore dell'arcipelago parlava di cose divertenti perciò lo ascoltavo con più interesse.

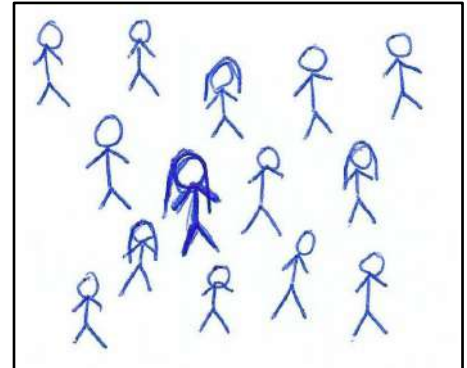
*Rispetto all'inizio della scuola **mi sento meglio ad noscorso** e **mi aspetto le cose belle** perche **sono migliora** durante ad Arcipelago.*

Ho imparato ad esprimermi meglio

19. Roberta da Napoli Pianura, va in 1a media ed è di origine italiana

Durante ARCIPELAGO EDUCATIVO ho migliorato il modo di espormi con gli altri e ho cambiato il mio carattere. Il cambiamento più importante è stato il miglioramento del mio modo di espormi. Ho fatto molte amicizie e sono riuscita a essere più sociale del solito.

*Rispetto all'inizio della scuola **non mi sento tanto** pronta ad iniziare un nuovo anno scolastico, ma mi aspetto il meglio perché so di essere in una bella classe.*



Ora sono più paziente e meno irascibile

26. Fabio da Palermo, va in 1a media ed è di origine italiana



*Durante Arcipelago Educativo mi sono migliorato ad essere meno irascibile e a pensare prima di parlare. Per me tutti e due sono importanti, perché queste cose servono per tutta la mia vita. Rispetto all'inizio della scuola **sono felice di incontrare i miei compagni** perché così possiamo di nuovo uscire insieme.*

Riesco a collaborare di più con gli altri!

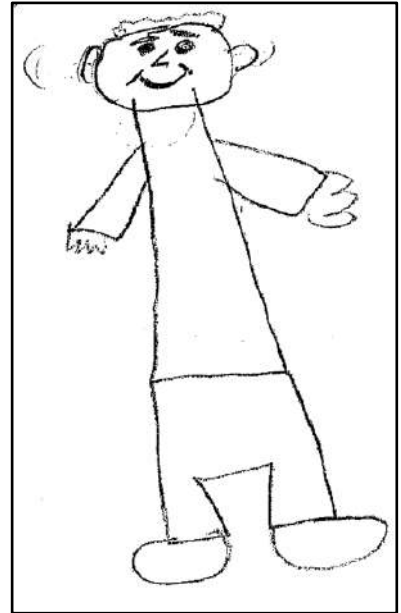
31. Salvatore da Rosarno, va in 1a media ed è di origine italiana

Ciao, mi chiamo Salvatore, questo è stato il mio primo anno all'arcipelago educativo. Mi sento migliorato nella geografia e un po' nella matematica, e sono anche riuscito ad apprendere cose nuove, come i quiz. Tra i cambiamenti più importanti che ho avuto è stata la geografia perché facevamo sempre dei giochi.

Tutto questo mi ha fatto crescere soprattutto nel comportamento. E' stato bello anche conoscere delle nuove amicizie con dei bambini e ragazzi e sono molto contento.

*Questo disegno rappresenta il cambiamento più importante che per me è stato **migliorare il mio comportamento**, perché **adesso so ascoltare di più e riesco a collaborare con gli altri**.*

*Rispetto al rientro a scuola da questo anno scolastico mi aspetto di essere promosso e di **prendere buoni voti***



Tema IV: Divertimento nel processo di apprendimento e stimolazione della curiosità

Ho imparato la matematica con i giochi

23. Riccardo da Napoli Sanità, va in 1a media ed è di origine non italiana



Durante Arcipelago Educativo sono migliorato studio della matematica e ho fatto più amicizia.

I cambiamenti più importanti sono stati lo studio e gli amici. Ho imparato la matematica con i giochi perché mia mamma ha detto di migliorare nella matematica. Mi hanno aiutato i giochi grazie a Cristina e Martina e a Pasquale. Se dovessi riassumere il mio cambiamento più importante in una parola direi: DIVERTIMENTO.

Rispetto all'inizio della scuola mi sento bene e mi aspetto che a scuola facciamo più ping pong e matematica perché facciamo poco ping pong e matematica.

Mi sono divertito molto

5. Marco da Aprilia, va in 2a media ed è di origine non italiana



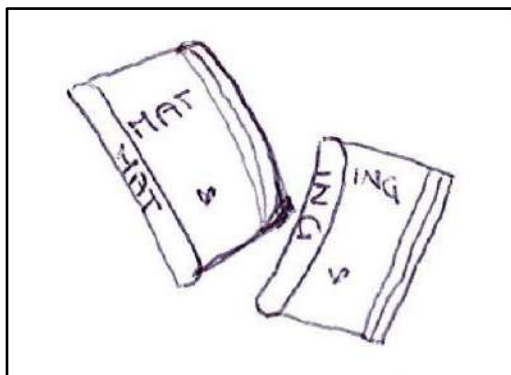
Pensavo che avrei fatto molti compiti invece ne facciamo di meno e solo 2 volte a settimana. I momenti che mi sono rimasti più impressi sono le partite di calcio e i giochi con l'acqua, però c'è stato un momento brutto, quando per colpa di alcuni compagni non abbiamo fatto la ricreazione. Tutto sommato non c'è stato nulla che non abbia funzionato, e stato tutto liscio come l'olio, tranne nel momento descritto prima.

Rispetto all'inizio della scuola penso che sarà di sicuro molto più difficile ed arduo perché sarà l'ultimo anno delle medie.

Ho scoperto nuove passioni e sono più sicura di me!

32. Giovanna da Rosarno, va in 1a media ed è di origine italiana

Mi sento migliorata in molte cose. Mi sento migliorata molto in inglese e matematica e ho imparato tanto a star meno con il telefono e più con gli amici. Grazie all'arcipelago ho capito che mi piace tantissimo visitare i musei e imparare molte cose che riguardano il passato. Mi piace moltissimo guardare e sapere tutte le storie che riguardano i musei e grazie a questo progetto l'ho capito. Prima non volevo proprio entrare nei musei e ora, invece, voglio visitarne degli altri. Il mio cambiamento che per me è il più importante è essere



migliorata nelle materie di scuola. Perché ci tengo molto ad avere voti alti per una soddisfazione personale, per i miei genitori che fanno tanto per me, per le prof e per le mie educatrici.

Per l'inizio della scuola sono molto in ansia, ho paura di non farcela ma dentro di me ho una forza che mi dà la carica e mi dice che posso farcela, infatti ce la farò! Mi aspetto un grande miglioramento e voti alti. Perché voglio essere brava e voglio dimostrare che posso farcela. L'arcipelago mi ha dato molta sicurezza e mi ha aiutata ad essere molto forte, mi ha fatto capire che posso farcela.

Analisi delle storie di 'Most Significant Change'

Attraverso le esperienze e le percezioni riportate dai partecipanti, è possibile far emergere i principali cambiamenti vissuti rispetto ai due domini di cambiamento, ovvero: 1) l'atteggiamento verso lo studio e l'imparare; 2) i sentimenti verso il rientro a scuola. Per approfondire la comprensione di come e perché le attività condotte da Arcipelago Educativo possano aver avuto un impatto sui soggetti beneficiari abbiamo usato quanto emerso dalle storie per ricostruire, attraverso una codifica dei temi, il processo di cambiamento innescato dalle attività proposte.

Un elemento su cui soffermarsi, prima di procedere con l'analisi dei risultati, è certamente la difficoltà dei partecipanti, dovuta soprattutto alla loro età, a riflettere in modo critico sui cambiamenti vissuti in dimensioni diverse rispetto all'apprendimento. Come è spesso emerso dalle storie, per i soggetti beneficiari è più semplice pensare a dei cambiamenti tangibili, come il miglioramento nelle materie scolastiche, rispetto a idee più astratte, quali un cambiamento nell'atteggiamento verso lo studio o nella

socializzazione e nella capacità di rapportarsi con gli altri. Tuttavia, anche nelle storie dove è stato evidenziato un maggiore cambiamento inerente alle materie scolastiche, i bambini/e e i ragazzi/e hanno condiviso delle riflessioni anche inerenti ai miglioramenti su dimensioni non cognitive che per loro sono stati significativi. Alcuni di questi sono il sapersi relazionare meglio con gli altri e l'essere più aperti a fare nuove amicizie, l'aver imparato a gestire una lite con un compagno attraverso il dialogo, l'apertura verso il punto di vista altrui e il sentirsi più sicuri di sé.

Atteggiamento verso l'imparare, è cambiato? Come, perchè?

Come illustrato nella Tabella 2, il tema più ricorrente è senza dubbio quello dello studio. Ciò potrebbe essere in parte dovuto alla domanda con cui abbiamo chiesto ai partecipanti di pensare al loro percorso in Arcipelago Educativo ed elencare i principali cambiamenti vissuti in aggiunta ad un eventuale miglioramento nelle materie. All'interno della categoria 'studio' sono state quindi raggruppate le storie dove emerge non solo un miglioramento nelle materie in sé, ma dove bambini/e e ragazzi/e esplicitano un miglioramento avvenuto durante Arcipelago Educativo nell'atteggiamento verso lo studio e l'imparare. Se è vero che molte storie hanno evidenziato miglioramenti nelle materie scolastiche, perché, come già detto, i miglioramenti in ambito scolastico sono i più facili e immediati da notare, è importante sottolineare che anche all'interno di queste storie, viene esplicitato dai beneficiari che le attività di Arcipelago Educativo hanno permesso di migliorare il loro atteggiamento verso l'imparare sotto diversi aspetti (questo processo è sintetizzato nella Figura 3 della sezione Process Theory of Change - Analisi di Processo).



Figura 2: Nuvola delle parole maggiormente usate nelle storie di MSC

L'analisi si è dunque posta come obiettivo di esplorare *come* e *perché* determinate attività abbiano contribuito a cambiare l'atteggiamento di bambini/e e ragazzi/e verso lo studio, dando una voce ai beneficiari stessi. Dalle storie emerge innanzitutto che l'accesso a un tutoraggio personalizzato ha permesso agli studenti/studentesse di potenziare le proprie conoscenze. Emerge come gli educatori siano stati in grado di stimolare la curiosità dei partecipanti attraverso metodi di studio e approcci all'insegnamento creativi, al di fuori dei modelli di didattica tradizionale. Inoltre, un elemento che risulta essere propedeutico ad instaurare un atteggiamento positivo verso l'imparare è la creazione di un ambiente privo di giudizio, nel quale diminuisce la paura di sbagliare, e cresce invece un senso di autostima e di sicurezza nelle proprie capacità:

'è difficile aprirsi se non senti che lo puoi fare o che se lo fai non apprezzeranno quello che dici, ma ci sarà sempre un posto dove ti senti di farlo, e il mio è stato il campus.'

Le storie sottolineano spesso come l'approccio utilizzato dagli educatori abbia non solo permesso ai partecipanti di sentirsi migliorati nelle materie disciplinari, ma che questo 'scoprirsi bravi' abbia

contribuito ad aumentare la fiducia in sé stessi e la propria auto-efficacia. Come racconta Rosa è aumentata la sua voglia di migliorare e imparare:

‘Durante Arcipelago Educativo ho scoperto una parte di me che non sapevo su alcune materie tipo grammatica non sapevo di essere così brava poi ho imparato ad ascoltare attentamente che prima a scuola non lo facevo. Il cambiamento più importante è stato di aver imparato ad ascoltare attentamente, perché puoi imparare molte cose che non sai o pure le cose che sai impararle molto meglio.’

Inoltre, per alcuni il proprio miglioramento nelle materie disciplinari rappresenta anche un’opportunità di aiutare i compagni in difficoltà, per altri rappresenta, invece, un trampolino di lancio per le proprie ambizioni future. Soprattutto tra i/le partecipanti della scuola secondaria, il miglioramento nelle materie scolastiche è associato spesso alla possibilità di raggiungere degli obiettivi personali, come riportato per esempio nella storia numero 9: *‘per me l’inglese è una cosa importante senza inglese credo che non andrei da nessuna parte, soprattutto per ciò che voglio fare da grande’*. Per altri migliorare in italiano rappresenta un cambiamento importante perché gli/le permette di esprimersi meglio nel parlare con gli altri e quindi nel fare amicizia: *‘il cambiamento più importante è stato il miglioramento del mio modo di esprimersi. Ho fatto molte amicizie e sono riuscita a essere più sociale del solito’* (storia 19). C’è poi chi ha evidenziato che il miglioramento in italiano è importante perché: *‘lo scrivo molte storie e quando sono triste scrivo (quello) che penso e dopo mi sento meglio’* (storia 33). Emerge quindi come il miglioramento nelle materie scolastiche non sia visto come un miglioramento fine a sé stesso, ma venga comunque collegato ad altri ambiti al di fuori dell’apprendimento scolastico, come il raggiungimento delle proprie aspirazioni o il miglioramento del proprio benessere personale.

Sentimenti legati al rientro a scuola, sono cambiati, come? Perché?

Dallo studio condotto nel 2022 sembrava emergere che l’intervento avesse generato un atteggiamento di ansia circa il rientro a scuola. Al fine di esplorare meglio le possibili cause, nella raccolta delle storie per l’analisi qualitativa di questo studio, è stato richiesto ai partecipanti di raccontare i loro atteggiamenti verso il rientro a scuola e di spiegarne la motivazione. Nella maggior parte delle i soggetti evidenziano che dopo aver frequentato Arcipelago Educativo si sentono più preparati o comunque più sereni rispetto al rientro a scuola: si sentono migliorati nelle materie in cui avevano più difficoltà, e in generale, sembrano essere entusiasti dei propri miglioramenti, dell’idea che ritroveranno i propri amici. e determinati a ottenere buoni voti (17 evidenze). In 2 storie emerge un sentimento neutro per il rientro a scuola e in 7, presumiamo che la domanda non sia stata somministrata dagli educatori in quanto non abbiamo ricevuto le relative informazioni. Alcune storie evidenziano un senso di noia per il rientro alla routine (soprattutto al doversi svegliare presto) ma comunque, per molti il rientro a scuola rappresenta un momento felice

perché incontreranno nuovamente i propri compagni di classe, o perché vogliono fare nuove amicizie. Si tratta di un risultato non totalmente coerente con quanto emerso dall'analisi quantitativa condotta nell'edizione 2022 di Arcipelago Educativo, la quale aveva suggerito l'esistenza di un marcato aumento di sentimenti di ansia tra gli studenti partecipanti rispetto agli studenti del gruppo di controllo. L'evidenza sperimentale e l'evidenza qualitativa non sono facilmente comparabili, per cui il tema degli atteggiamenti verso il rientro a scuola e verso la scuola ordinaria rimane un ambito su cui sarebbe auspicabile effettuare approfondimenti nelle future edizioni del programma.

Va detto che, nel porre la domanda ai partecipanti sui loro atteggiamenti verso il rientro a scuola non si è fatto alcun riferimento alla parola ansia. È interessante notare come delle 9 storie in cui è stato evidenziato un sentimento di ansia per il rientro a scuola, 4 appartengano a ragazzi/e che devono affrontare l'esame di terza media mentre le altre 5 appartengano ai bambini della V elementare, che esprimono l'ansia per il cambio scuola, e per il passaggio alle medie che è vissuto come un passaggio ad un livello di apprendimento definito 'più difficile', e che richiede maggiore impegno.

Dalle storie sembrerebbe che l'ansia sia proprio collegata al fattore dell'esame. Delle restanti, solo in 2 delle storie viene menzionato il sentimento di ansia per il rientro a scuola appartengono alla IV elementare, ma in entrambi i casi l'ansia viene esplicitamente collegata comunque a fattori di cambiamento/ esame. Nella storia numero 6, quest'ansia si riferisce al dover cambiare la maestra di sostegno: *'perché ogni anno nella mia classe cambiano sempre le maestre di sostegno'*. Il caso anomalo invece è quello della storia 33, dove la bambina che frequenta la IV elementare racconta di avere l'ansia per l'esame di V elementare, anche se sappiamo che l'esame di V elementare non esiste più. Purtroppo non è stato possibile approfondire questo dato, possiamo solo presumere che la bambina in questione creda di dover affrontare un esame, e quindi, ai fini di questa analisi, l'ansia è comunque esplicitamente collegata al dover sostenere un esame. In conclusione, dalle storie non emerge un aumento del sentimento di ansia per il rientro a scuola riconducibile all'aver partecipato ad Arcipelago Educativo, anzi, vi sono ben 17 evidenze in cui il rientro a scuola è vissuto con maggiore serenità anche per le competenze apprese in Arcipelago Educativo.

Process Theory of Change - Analisi del Processo

Seguendo la metodologia di Garland & Beach⁶, nella Figura 3 abbiamo rappresentato una Teoria del

⁶ Camacho Garland, G., & Beach, D. (2023). Theorizing how interventions work in evaluation: Process-tracing methods and theorizing process theories of change. *Evaluation*, 29(4), 390-409.

Cambiamento basata sui processi, informata dai meccanismi identificati attraverso l'analisi delle storie di cambiamento raccolte dai beneficiari di Arcipelago Educativo. Una Teoria del Cambiamento basata sui processi concentra la sua attenzione teorica su episodi chiave che ci consentono di rappresentare i nessi causali teorici attraverso cui un dato intervento esercita i propri effetti. L'obiettivo è quello di capire come l'intervento è stato percepito e perché ha funzionato dal punto di vista di coloro che sono stati direttamente impattati. La Teoria del Cambiamento dei processi, dunque, raffigura quali sono i nessi causali identificati dai soggetti dell'intervento attraverso le loro narrazioni, riguardo come l'intervento ha apportato per loro dei cambiamenti significativi. Questa teorizzazione prevede tre fasi: (1) definizione dell'intervento e del contributo potenziale; (2) teorizzazione dei percorsi del contributo potenziale; (3) scomposizione e analisi delle fasi del processo di cambiamento attraverso le storie. Nella Figura 3 abbiamo usato quanto emerso dalle storie per illustrare dei processi intangibili per quanto riguarda il miglioramento percepito nelle aree di competenza non cognitive, ovvero dei meccanismi attivati dalle attività svolte in Arcipelago Educativo che hanno contribuito a creare un cambiamento nei sentimenti verso lo studio e l'imparare, e nel relazionarsi con i propri compagni. Nella Figura 3 viene inoltre esplicitato il rapporto tra 'activities and entities', ovvero tra le attività dell'intervento e i soggetti coinvolti, ma anche il rapporto reciproco tra i soggetti coinvolti in questo caso come il rapporto tra educatori e partecipanti influenzi il processo di cambiamento innescato dalle attività di Arcipelago Educativo.

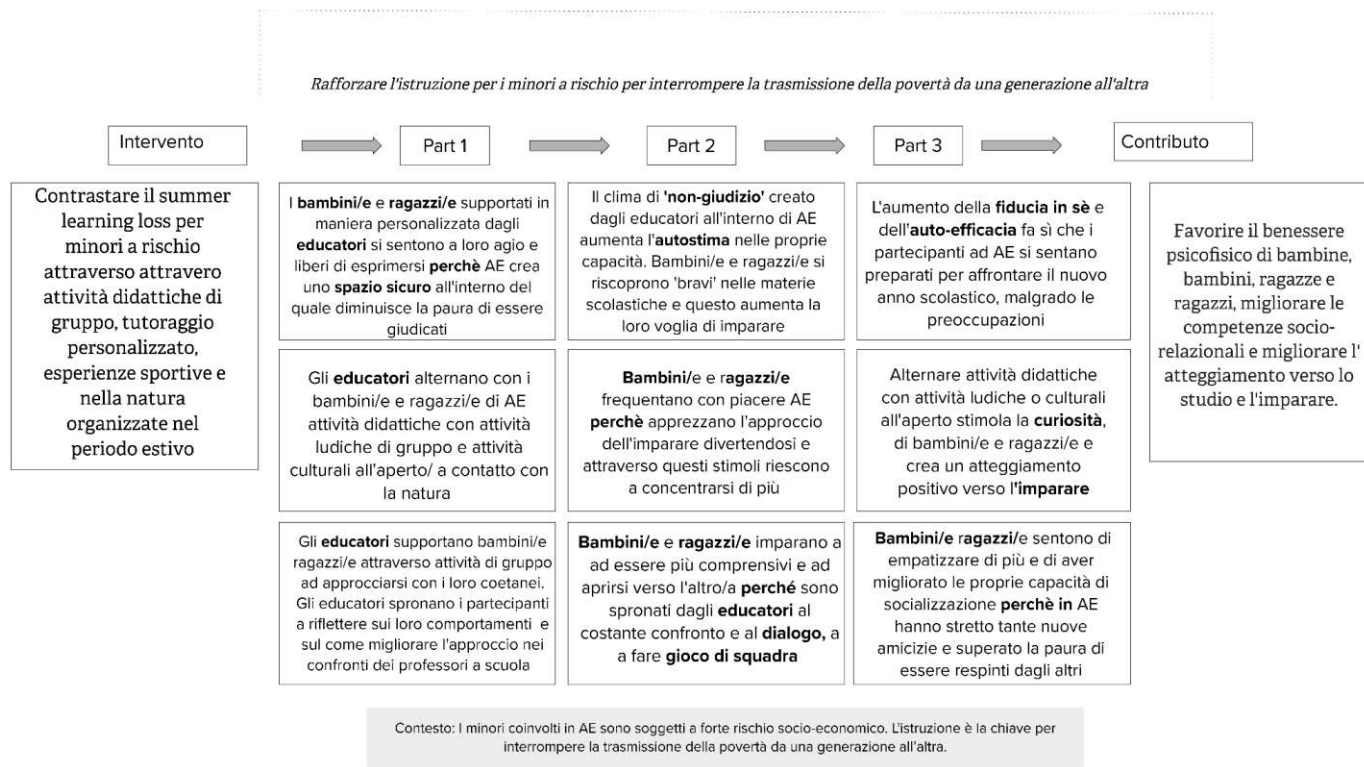


Figura 3: Teoria del Cambiamento dei Processi, adattato da Garland & Beach, 2023

Meccanismi

Assenza di giudizio, non aver paura di sbagliare

Come raffigurato nella Teoria del Cambiamento dei Processi in Figura 3, uno dei principali meccanismi emergenti dalle storie è senz'altro l'importanza attribuita dai partecipanti al non sentirsi giudicati. La creazione di un ambiente all'interno del quale cessa la paura di sbagliare è emersa come meccanismo fondamentale per il raggiungimento dei risultati: (1) per la crescita di autostima e l'acquisizione della fiducia in se stessi, con un impatto positivo sulla voglia di imparare:

'Non sentivo che era un peso andare là e mettersi a studiare perché non ti sentivi giudicato se non sapevi una cosa, invece a scuola può capitare che ti senti sbagliato se non sai qualcosa'.

'Perché durante le lezioni io magari non riuscivo a rispondere poiché avevo paura di sbagliare mentre ora ho capito che non devo avere paura di sbagliare'.

(2) per la socializzazione con i propri coetanei:

'Il cambiamento più importante per me è stato quello di migliorare le mie relazioni sociali perché ora quando conosco nuove persone non esito a fare conoscenza dato che so di poter avere amici e la paura di poter essere respinta dagli altri ora non c'è praticamente più'.

L'alternarsi di attività di outdoor education e attività didattiche migliora la concentrazione e l'interesse ad imparare

Il tema della maggiore curiosità verso lo studio e l'imparare è un tema che è emerso anche nel precedente studio controfattuale condotto nel 2022. L'analisi delle storie ci permette di individuare alcuni fattori legati alle attività di Arcipelago Educativo che hanno funto da meccanismi e favorito l'aumento della curiosità dei partecipanti ad Arcipelago Educativo. Le narrazioni, infatti, esplicitano come alternare attività didattiche con attività di outdoor education (visite ai musei, visite presso attrazioni della propria città, attività fisica) abbiano stimolato la curiosità e la concentrazione dei ragazzi come testimoniato in alcune storie:

‘Ho scoperto che mi piace moltissimo visitare i musei...Mi piace moltissimo guardare e sapere tutte le storie che riguardano i musei e grazie a questo progetto l’ho capito. Prima non volevo proprio entrare nei musei e ora, invece, voglio visitarne degli altri.’ ‘In gita ho visto delle cose nuove che mi hanno incuriosita’;

‘Per me le visite sono state la parte più importante di Arcipelago Educativo perchè hanno stimolato nuovi interessi e curiosità.’

‘Anche riguardo la scuola mi sento migliorata, riesco a concentrarmi di più dopo gli affondi che abbiamo fatto.’

Nelle storie viene espresso anche come l’aumento della curiosità e l’interesse verso l’imparare, sia collegato alle modalità di apprendimento utilizzate in Arcipelago Educativo attraverso l’apprendimento di tecniche di approccio allo studio creative, alla modalità di insegnamento che alterna attività didattiche outdoor:

‘Mi è interessato molto sapere la storia di personaggi storici’;

‘Mi sento migliorato nella geografia e un po’ nella matematica, e sono anche riuscito ad apprendere cose nuove, come i quiz. Tra i cambiamenti più importanti che ho avuto è stata la geografia perché facevamo sempre dei giochi’;

‘Ho capito che con lo studio mi posso divertire, questa secondo me è la cosa più importante perché quando affronto lo studio di un capitolo molto lungo mi immagino la scena e ho voglia di vedere cosa succede dopo.’

‘Ho imparato che si può usare la matematica anche quando si cucina e imparando cucinando’

‘Ho imparato a conoscere meglio le api e a conoscere la natura.’

Socializzazione e miglioramento nel relazionarsi con gli altri

Come evidenziato nella Tabella 2, il secondo tema principale identificato durante l’analisi tematica delle narrazioni, e che non era stato identificato nei ‘domains of change’, è il ruolo che Arcipelago Educativo ha avuto nello sviluppo della capacità di socializzare con i propri coetanei ed in generale nel relazionarsi con gli altri. Emerge come tema principale in 7 storie, tuttavia in totale sono 13 le storie in cui bambini/e e ragazzi/e sottolineano che grazie ad Arcipelago Educativo sentono di essere migliorati nel fare amicizia, a relazionarsi con i propri coetanei, risolvere litigi e nel fare gioco di squadra. Questo impatto positivo sulla capacità di socializzare viene evidenziato sia dalle narrazioni dei partecipanti italiani/e (totale 7), sia da quelle dei partecipanti con background migratorio (totale 6). Abbiamo sintetizzato questo processo di cambiamento all’interno della Figura 3. Dalle storie emerge che un meccanismo chiave è stato il ruolo

degli educatori non solo nell'organizzare molte attività di gruppo, ma soprattutto nell'incoraggiare ripetutamente il dialogo e il confronto tra coetanei, facendo attenzione ad immedesimarsi nel punto di vista altrui e ad empatizzare verso l'altro/a. Emerge dunque che i partecipanti ad Arcipelago Educativo attribuiscono un'importanza significativa allo sviluppo delle competenze socio-relazionali:

'All'inizio era un po' difficile ma alla fine sono cambiate tante cose: ho più amici ho più esperienza nello sport e ho più voglia di fare attività'.

'Prima di arcipelago ero molto ansioso, e mi vergognavo molto. E dopo arcipelago ho fatto molte più amicizie e non mi vergogno più come prima'.

'Il momento di crescita più importante che ho vissuto in Arcipelago Educativo è stato l'approcciare più facilmente con le persone rispetto a prima perché inizialmente tendevo a stare con persone che già conoscevo ed ultimamente ho iniziato a fare più amicizie. Ciò mi ha permesso di superare la mia timidezza e fatto capire che facendo amicizia mi sento meglio.'

Dalle narrazioni traspare come le amicizie instaurate durante Arcipelago Educativo abbiano contribuito ad aumentare anche l'autostima dei bambini/e e i ragazzi/e, rendendoli più sicuri di sé nel rapportarsi con i loro coetanei, e questo ha conseguenze anche sulla voglia di partecipare alle attività. Ancora una volta, dalle storie emerge come un meccanismo chiave dell'intervento sia proprio la creazione di uno 'spazio sicuro' all'interno del quale diminuisce la paura di essere respinti dagli altri e di conseguenza aumenta la capacità e la voglia di aprirsi verso gli altri. Questo è raffigurato anche nel disegno della storia numero 7 di Roberto, dove inizialmente viene raffigurata la sua paura di essere preso in giro dagli altri coetanei (all'inizio di Arcipelago Educativo) e come invece alla fine di Arcipelago Educativo si senta parte di un gruppo.

All'interno del tema socializzazione e rapportarsi con gli altri, è importante sottolineare come alcune storie abbiano evidenziato l'importanza del ruolo degli educatori nel far riflettere sul proprio comportamento e sull'imparare a gestire i propri stati emotivi. Il cambiamento nell'atteggiamento verso gli altri emerge dalla storia di Luigi:

'Mi hanno spiegato che quando ti viene la rabbia non devi men(a)re. Quando ti viene la rabbia sul calcuno devi dire a giulia prof. Vece di rispondere cone mani

In questo disegno ho rappresentato il fatto che giocare a domino e belo e posiano giocare cono grupo'.

La storia di Luciano invece ci mostra come Arcipelago Educativo abbia incoraggiato a mettere in discussione il proprio modo di rapportarsi con gli insegnanti a scuola e questo sembra aumentare la loro autoefficacia. In ogni caso, il ruolo degli educatori nel rendere le attività didattiche più interessanti o nel far riflettere sui propri atteggiamenti verso lo studio risultano un meccanismo fondamentale nel processo, come emerge dalla storia di Luciano:

'Avevo un modo di dire e fare le cose molto sgorbutico e sono migliorato consultandomi con gli educatori! Rispetto all'inizio della scuola secondo me andro meglio perche sono più sicuro di me e so come comportami con i professori! Per l'esperienza avuta quest'anno.'

Conclusioni

La ricerca qualitativa sull'edizione di Arcipelago Educativo 2023 si è basata sui dati raccolti da 36 studenti/studentesse provenienti da scuole primarie e secondarie di primo grado situate in nove città italiane. Questo gruppo di studenti/studentesse selezionato dagli educatori come i soggetti rappresentativi del maggiore cambiamento all'interno del programma, appartengono ad un campione di studenti/studentesse caratterizzato da svantaggio socio-economico ed educativo, con risultati accademici modesti e con il rischio di subire ulteriori lacune nell'apprendimento durante la prolungata pausa estiva tra un anno scolastico e il successivo.

Il disegno di ricerca utilizzato in questo studio è la tecnica di valutazione qualitativa del 'Most Significant Change'. Si tratta di un tipo di indagine partecipativa e narrativa finalizzata ad esplorare l'esperienza dei soggetti coinvolti in Arcipelago Educativo attraverso le loro stesse narrazioni allo scopo di comprendere quali aspetti sono stati ritenuti importanti e come le attività organizzate dall'intervento hanno innescato un processo di cambiamento. In particolare, in seguito ai risultati emersi dalla precedente valutazione sull'edizione di Arcipelago Educativo del 2022, questo studio si è posto come obiettivo di approfondire ed esplorare come Arcipelago Educativo possa contribuire a: (1) creare un atteggiamento positivo verso lo studio e l'imparare nei beneficiari dell'intervento; (2) influenzare i sentimenti dei beneficiari verso il rientro a scuola.

L'analisi tematica e la mappatura del processo che ha innescato i relativi meccanismi presentata in questo rapporto attraverso le narrazioni raccolte dai partecipanti di Arcipelago Educativo implementa la 'Teoria

del Cambiamento' ex-post. Mediante l'analisi qualitativa dei testi scritti dai partecipanti abbiamo identificato dei diagrammi di flusso che spiegano il processo attraverso il quale è avvenuto il cambiamento. L'utilizzo di un approccio basato sulla teoria del programma eseguito ex-post ha comportato l'analisi delle teorie alla base del funzionamento dell'intervento e l'utilizzo dei risultati delle sperimentazioni precedenti che attestano che si sia verificato un cambiamento, per esaminare come la teoria funziona nella pratica, per gettare luce sui possibili meccanismi alla base degli outcomes che si sono verificati ⁷.

L'auspicio è quello che gli educatori di Arcipelago Educativo possano trarre beneficio dalla lettura di questo report e conducano le successive edizioni del progetto con un'aumentata consapevolezza di come le attività svolte da Arcipelago Educativo possano impattare sul percorso dei bambini/e e ragazzi/e partecipanti e di quali siano gli aspetti reputati importanti dai partecipanti stessi. La Figura 3 sintetizza tre dinamiche emerse dall'analisi delle storie raccolte. La prima illustra come il ruolo fondamentale degli educatori e del tutorato personalizzato favorisca la creazione di un ambiente privo di giudizio, all'interno del quale bambini/e e ragazzi/e non temono le conseguenze del mostrare le proprie lacune. Questo contribuisce ad un aumento dell'autostima e dell'autoefficacia nei bambini/e e ragazzi/e, che si riscoprono 'in grado di' imparare, oppure 'bravi' in determinate materie. La seconda dinamica illustrata in Figura 3 spiega il ruolo delle attività di outdoor education e delle attività ludiche dell'imparare giocando nella stimolazione della curiosità dei partecipanti. Infatti, le storie ci permettono di capire come le visite ai musei, le lezioni immerse nella natura abbiano contribuito a stimolare la curiosità e la voglia di imparare dei partecipanti, rispetto alle classiche lezioni frontali della scuola tradizionale. Infine, l'ultima dinamica mette a fuoco le modalità tramite le quali gli educatori hanno favorito lo sviluppo delle capacità interrelazioni dei/delle ragazzi/e. Le storie attestano come 'la politica' degli educatori basata sul costante dialogo e confronto con i propri coetanei abbia incoraggiato la riflessione e l'atteggiamento con il quale ci si relaziona tra coetanei, ma anche nella voglia di migliorare il modo di relazionarsi con i docenti nell'ambiente scolastico tradizionale. I tre processi, ognuno dei quali supportato da più evidenze nelle storie fanno riferimento ad elementi e caratteristiche differenti del progetto, eppure tutte contribuiscono al raggiungimento dell'obiettivo finale.

In linea con approcci alla valutazione basati sulla 'Theory of Change', il presente studio adotta esplicitamente un approccio definito 'cumulativo' alla generazione della conoscenza⁸, ossia contribuisce ad aggiungere un ulteriore tassello nel processo cumulativo di comprensione riguardo a come 'funziona'

⁷ Harden, A., Thomas, J., Cargo, M., Harris, J., Pantoja, T., Flemming, K., ... & Noyes, J. (2018). Cochrane Qualitative and Implementation Methods Group guidance series—paper 5: methods for integrating qualitative and implementation evidence within intervention effectiveness reviews. *Journal of clinical epidemiology*, 97, 70-78.

⁸ Pawson, R., & Tilley, N. (1997). An introduction to scientific realist evaluation. *Evaluation for the 21st century: A handbook*, 1997, 405-18.

l'intervento. Con la produzione di dati qualitativi nella forma di storie personali, il contributo dello studio è dunque quello di fornire una comprensione più ricca dei possibili meccanismi sottostanti agli impatti del programma sulle vite dei beneficiari coinvolti. La metodologia MSC consente un'analisi critica dei cambiamenti significativi dal punto di vista dei partecipanti, in particolare a livello individuale e interpersonale. I risultati suggeriscono che Arcipelago Educativo abbia contribuito a migliorare quelle dimensioni al di fuori delle competenze cognitive e che contribuiscono anch'esse in parte, a favorire il benessere psicofisico di bambini e ragazzi.

Come per tutti gli studi di natura qualitativa, i risultati di questo studio non sono interpretabili in termini di causa-effetto e non sono facilmente generalizzabili all'intera popolazione di riferimento. Tuttavia, le evidenze raccolte mettono in luce alcune buone pratiche adattabili e trasferibili ad altri contesti. Inoltre, anche se l'identificazione dei domini di cambiamento ha guidato la raccolta delle storie, la codifica tematica di tipo induttivo ci ha permesso di analizzare i dati senza far riferimento ai domini di cambiamento, e solo una volta identificati i temi, di categorizzare come ci permettevano di spiegare il processo di cambiamento nelle aree di interesse. C'è poi da considerare la possibilità di un bias nelle risposte e nella selezione dei partecipanti da parte degli educatori, in quanto hanno preparato e selezionato le storie essendo a conoscenza del fatto che queste ultime sarebbero state utilizzate per la preparazione di un rapporto di analisi sull'intervento. Tuttavia, è essenziale notare che lo staff di valutazione è indipendente dagli enti capofila del progetto e che ai genitori dei partecipanti e agli educatori è stato comunicato che le loro storie sarebbero state completamente anonimizzate prima di essere riportate nella relazione.

Questo studio dimostra l'utilità del metodo MSC nella valutazione di interventi di recupero e sostegno degli apprendimenti in periodi estivi. Insieme ai risultati ottenuti dall'analisi quantitativa, il team di valutazione dell'intervento è stato in grado di ottenere una comprensione più ricca e sfumata dei cambiamenti vissuti dai partecipanti grazie alla partecipazione ad Arcipelago Educativo per quanto riguarda la crescita individuale e di gruppo.

Referenze

- Betthäuser, B., Bach-Mortensen, A., & Engzell, P. (2022). A systematic review and meta-analysis of the impact of the COVID-19 pandemic on learning. *LIEPP Working Paper*, (134).
- Bondioli, A. (2015). Promotion from within: the role of the facilitator in supporting dialogical and reflective forms of self-evaluation. *Educação e Pesquisa*, 41, 1327-1338.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101.
- Camacho Garland, G., & Beach, D. (2023). Theorizing how interventions work in evaluation: Process-tracing methods and theorizing process theories of change. *Evaluation*, 29(4), 390-409.
- Davies, R., & Dart, J. "The 'most significant change' (MSC) technique." *A guide to its use* (2005).

- Harden, A., Thomas, J., Cargo, M., Harris, J., Pantoja, T., Flemming, K., ... & Noyes, J. (2018). Cochrane Qualitative and Implementation Methods Group guidance series—paper 5: methods for integrating qualitative and implementation evidence within intervention effectiveness reviews. *Journal of clinical epidemiology*, 97, 70-78.
- Pawson, R., & Tilley, N. (1997). An introduction to scientific realist evaluation. *Evaluation for the 21st century: A handbook*, 1997, 405-18.

n. **66** (05/2024)

Arcipelago Educativo

Dare voce ai partecipanti: un
approfondimento qualitativo sulle
esperienze di ragazzi e ragazze
nell'estate del 2023

Report finale a cura di FBK-IRVAPP

di **Luigina Jessica Montano**

con la collaborazione di **Davide Azzolini, Martina
Bazzoli, Sergiu C. Burlacu, Enrico Rettore, Marino
T. Dezulian**



Fondazione
Agnelli